|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | |
| Ders Kodu, Adı | **HZR 101 TEMEL İNGİLİZCE** | | | | | |
| T + U / K |  | AKTS Kredisi | | |  | |
| Yıl / Yarıyıl | 1. Yıl / Güz Dönemi | | | |  | |
| Düzey | Lisans |  | | |  | |
| Yazılım Şekli | Zorunlu |  | | |  | |
| Bölüm | İDE | | | | | |
| Ön Koşul | Yok |  | | |  | |
| Öğretim Yöntemi | Anlatım-sunum | | | | | |
| Süresi (Hafta-Saat) | 14 hafta-haftada 24 saat teorik | | | |  | |
| Öğretim Dili | İngilizce | | | |  | |
| Dersin Amacı | Öğrencilerin orta düzeyde cümle, diyalog, ifade ve metinleri anlama, temel soru ve cevaplar oluşturma, kendilerini günlük ifadelerle anlatma; orta seviyede dinleme becerilerini geliştirmeyi ve çeşitli konu başlıkları ile ilgili orta düzeyde paragraf/kısa metinler yazmalarını sağlamaktır.  Diller İçin Avrupa Ortak Metinler Çerçevesine göre bu dersi alan öğrenciler, soyut ve somut konular içeren metinlerin içeriğini ana hatlarıyla kavrayabilir, kendi uzmanlık alanındaki tartışmaları anlayabilir, güncel bir konuda görüşünü belirtebilir ve çeşitli olanakların olumlu ve olumsuz yönlerine değinebilir. Ayrıca, öğrenmekte olduğu dilin konuşulduğu ülkeye yaptığı yolculuklarda karşılaştığı çoğu zorlukların üstesinden gelebilir (2001:31). | | | | | |
| Dersin İçeriği | Temel tanışma ifadeleri, günlük rutin etkinlikler, alışveriş yiyecek ve içecekler, olay anlatma, öneride bulunma, deneyimlerden bahsetme, boş zaman etkinlikleri ve ile ilgili ifadeler, problemler hakkında konuşma, geçmişteki alışkanlıkları ifade etme genel hatlarıyla dersin içeriğini oluşturmaktadır. Dilbilgisi olarak; yardımcı fiillerle soru ifadeleri, zorunluluk ifadeleri, yakın geçmiş zaman, sıklık ve zaman zarfları, miktar ifadeleri, karşılaştırma ve yer-yön tarif etme, şimdiki zaman, kipler, yardımcı fiiller, gelecek zaman işlenmektedir. | | | | | |
| Değerlendirme Sistemi | Yarıyıl İçi Çalışmalar | | Sayısı | Katkı % | | |
| Ara Sınav | | 2 | 15 | | |
| Kısa Sınav | | 2 | 7,5 | | |
| Portfolyo | | 2 | 4,5 | | |
| Sınıf İçi Değerlendirme | | 1 | 3 | | |
| Uygulama | |  |  | | |
| Toplam | | 7 | 30 | | |
| Yarıyıl İçi Çalışmaların Başarıya Katkısı | | | 60 | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarıya Katkısı | | |  | | |
| Toplam | | | 30 | | |
| AKTS İş Yükü Tablosu | Etkinlik | | Sayısı | Süresi (saat) | | Toplam İş Yükü (saat) |
| Ders Süresi | | 14 | 24 | | 336 |
| Sınıf Dışı Ders  Çalışma Süresi | |  |  | |  |
| Ödevler | | 2 | 1 | | 2 |
| Kısa Sınavlar | | 2 | 1 | | 2 |
| Ara Sınavlar | | 2 | 1 | | 2 |
| Proje | |  |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | |  |  | |  |
| Toplam İş Yükü (saat) | | 342 | | | |
| Dersin AKTS Kredisi | |  | | | |
| Öğrenim Çıktıları | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; | | | | | |
| 1.Orta düzeyde kendisi, kişiler, olaylar ve konular hakkında bilgi verir. | | | | | |
| 2.Günlük hayat ile ilgili görsel, işitsel ve yazılı kaynakları anlar ve sorular sorar. | | | | | |
| 3.Kişisel ve toplumsal ilişkiler ile ilgili problemleri analiz eder ve çözüm üretir. | | | | | |
| 4.Ana dil ve hedef dil arasındaki söz dizimi, sesletim ve dil bilgisine dair farklılıkları ayırt eder. | | | | | |
| 5.Çeşitli yer, mekan, eşya, yiyecek-içecek ve etkinlik adlarını kullanır. | | | | | |
| 6.Özel gün, durumlar ve önemli tarihler ile ilgili ifadeleri bilir. | | | | | |
| 7.Çeşitli ortam ve durumlardaki ihtiyaç ve istekler için rica ifadelerini uygular. | | | | | |
| 8.Hedef dil konuşucusu ile orta düzeyde başarılı bir etkileşim gerçekleştirir. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders Akışı | Hafta No | Konular | Ön Hazırlıklar | Dokümanlar |
| 1. | İletişim kurma (ilişkiler, boş zaman aktiviteleri, sohbet konuları vs) geçmiş zaman, soru formları | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 2. | Sevilen, sevilmeyen şeyleri ifade etme, sıklık zarfları, geniş ve şimdiki zaman farkı | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 3. | Telefon konuşması yapma, ziyaret edilecek mekanlar, şimdiki zaman, gelecek zaman, yardımcı fiillerle soru yapma | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 4. | Tavsiye verme, Eğitim ve dil öğrenme hakkında konuşma, Yakın geçmiş zaman, kiplikler | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 5. | Seyahat etme, yer-yön sorma ve cevaplama, geçmiş zaman ve geçmişte devam eden zaman, fiil kalıpları | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 6. | Sağlık ve yiyecek konuları, doktora gitme, yakın geçmiş zaman, kiplikler | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 7. | Hayaller, deneyimler, mucitler hakkında konuşma, geçmiş zaman, amaç-sebep-sonuç cümleleri, bilgi alışverişi | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 8. | Ara Sınav | | |
| 9. | İcatlar, projeler hakkında konuşma, alışveriş ve satın alma konuları, sıfat tümceciği, miktar ifadeleri | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 10. | Tahminde bulunma, iklim ve doğa, karşılaştırma, edatlar | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 11. | Büyük şehirler, suç ve ceza hakkında konuşma, şikayette bulunma, geniş ve geçmiş zamanda pasif cümleler | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 12. | Duyguları ifade etme, görüş bildirme, yakın geçmiş zaman, şartlı cümleler | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 13. | Filmler hakkında konuşma, rica ve öneri cümleleri, dolaylı anlatım, geniş ve gelecek zamanda şartlı cümleler | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 14. | Kendi hakkında konuşma, mülakat tavsiyeleri, aynılık ve farklılıklar, soru formları, zamanların tekrarı, | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| 15. | Hikaye ve/veya olay anlatma, önemli haberler ve gündem hakkında konuşma, geçmiş zaman ve yakın geçmiş zaman farkı, anlatım cümleleri | Sunum Hazırlama | Önerilen Kaynaklar |
| Dersin Kaynakları | 1.Eales, F., Oakes S. 2015; Speakout 2nd Edition Pre-intermediate Coursebook and Workbook, Pearson Education Limited, England. | | | |
| 2.Clare, A., Wilson JJ. 2015; Speakout 2nd Edition Intermeditae Coursebook and Workbook, Pearson Education Limited, England. | | | |
| 3.Bonesteel L. 2010; From Reading to Writing 1-2, Pearson Education Limited, England | | | |
| 4.Fifth Edition 2010; Longman Active Study Dictionary for Intermediate- Upper-intermediate Learners, Pearson Education Limited, England | | | |
| Dersin Öğrenim Çıktıları | | | |
| Dersin Bölüm  Öğrenim  Çıktılarına Katkısı | 1.Temel düzeyde kendisi, kişiler, olaylar ve konular hakkında bilgi verir. | | | Bölüm Öğrenim Çıktıları |
| 2.Günlük hayat ile ilgili görsel, işitsel ve yazılı kaynakları anlar ve sorular sorar. | | | 4 |
| 3.Kişisel ve toplumsal ilişkiler ile ilgili problemleri analiz eder ve çözüm üretir. | | | 4 |
| 4.Ana dil ve hedef dil arasındaki söz dizimi, sesletim ve dil bilgisine dair farklılıkları ayırt eder. | | | 4 |
| 5.Çeşitli yer, mekan, eşya, yiyecek-içecek ve etkinlik adlarını kullanır. | | | 4 |
| 6.Özel gün, durumlar ve önemli tarihler ile ilgili ifadeleri bilir. | | | 4 |
| 7.Çeşitli ortam ve durumlardaki ihtiyaç ve istekler için rica ifadelerini uygular. | | | 4 |
| 8.Hedef dil konuşucusu ile temel düzeyde başarılı bir etkileşim gerçekleştirir. | | | 4 |
|  | | |  |
| Dersin Yetkilileri | Öğr.Gör. Çağlayan DOĞAN, Öğr.Gör. Oğuzhan Olgun, Öğr.Gör. Ayşe Bilge TOPALOĞLU, Öğr.Gör. Mehmet Akif MARABAOĞLU, Kemal ÇAPOĞLU, Süleyman DEMİR, İsmail DUMAN, Ahmet AKTÜRK | | | |

**KAYNAKÇA**

Council of Europe, (2001), *A Common European Framework of Reference for*

*Languages: Learning,Teaching, Assessment* (Strasbourg: Council of Europe)